муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
детский сад №333 «ТЕРЕМОК»
(МБДОУ д/с № 333)
ул. Дмитрия Донского д. 30/2 г. Новосибирск, Новосибирская область, 630082
т./ факс (383) 220-87-11, 220-94-14, ds_333@edu54.ru
ОКПО 76686187, ОГРН 1055402007198, ИНН 5402453987, КПП 540201001

Принято
педагогическим советом
МБДОУ д/с № 333
Протокол № 2 от «12» 10 2026 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №333
_____ Е.Ф. Киселева
Приказ №120-ОД от «12» 10 2026 г.

Положение об инклюзивном образовании

в МБДОУ д/с № 333

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации инклюзивного образования
МБДОУ д/с № 333 (с учётом изменений 2026 года)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение Положения

Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 333 «Теремок» (далее — Учреждение), обеспечивающего равный доступ к образованию для всех воспитанников с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.2. Нормативная основа

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении ФОП ДО»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ» — определяет объём, содержание и планируемые результаты обязательной части образовательной программы для детей с ОВЗ;
- Приказом Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о ПМПК» (с изм. от 16.01.2026);
- Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками»;
- Письмом Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «О направлении разъяснений»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26» (вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032);
- Уставом Учреждения;
- Локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Основные понятия

Обучающийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

АОП ДО — адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разрабатываемая на основе ФАОП ДО с учётом особенностей психофизического развития ребёнка.

Специальные условия — условия обучения, воспитания и развития, включающие использование адаптированных программ, специальных методов и средств, проведение коррекционных занятий, услуги ассистента (тьютора), обеспечение доступа в здания и другие условия.

1.4. Ключевые изменения 2026 года

Первое. СП 2.4.2.4283-26 (Постановление № 19 от 02.06.2026) устанавливают новые санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, включая требования к условиям для детей с ОВЗ. Документ вступает в силу с 01.09.2026, ранее действовавшие СП 2.4.3648-20 признаны утратившими силу.

Второе. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 содержит разъяснения по организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, оказанию им психолого-педагогической помощи, включая организацию групп психологической взаимоподдержки семей.

Третье. Приказ Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763 (с изм. от 16.01.2026) обновляет порядок деятельности ПМПК, что учитывается при комплектовании групп и разработке АОП ДО.

Четвёртое. Приказ № 779 сокращает перечень обязательной документации для воспитателей (журнал посещаемости и календарно-тематический план), что снижает административную нагрузку при реализации АОП ДО.

Пятое. ФАОП ДО (Приказ № 1022) определяет, что содержание и планируемые результаты разрабатываемых в ДОО АОП ДО **не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель

Обеспечение прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на получение качественного дошкольного образования, создание условий для их полноценного развития, социальной адаптации и интеграции в среду сверстников.

2.2. Задачи

1. Разработка и реализация АОП ДО для воспитанников с ОВЗ на основе ФАОП ДО.
2. Создание специальных условий для получения образования в соответствии с рекомендациями ПМПК.
3. Обеспечение индивидуального педагогического подхода с учётом специфики нарушения развития.
4. Организация психолого-педагогического сопровождения через ППк.
5. Формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей и педагогов.
6. Организация групп психологической взаимоподдержки семей (рекомендация Минпросвещения).

2.3. Принципы инклюзивного образования

- **Индивидуальный подход** — программа адаптируется к ребёнку, а не наоборот.
- **Поддержка самостоятельной активности** — ребёнок с ОВЗ является субъектом деятельности.
- **Междисциплинарный подход** — командная работа специалистов.
- **Вариативность** — наличие вариативной безбарьерной среды.
- **Партнёрство с родителями** — доверительные отношения и поддержка семьи.
- **Динамическое развитие** — постоянное совершенствование инклюзивной практики.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Модели инклюзивного образования

В Учреждении используются следующие модели:

- **Полная инклюзия** — воспитанник с ОВЗ посещает группу наряду со сверстниками и обучается по АОП ДО.
- **Частичная инклюзия** — сочетание обучения на дому с посещением Учреждения и участием в мероприятиях.
- **Внеурочная инклюзия** — обучение на дому с посещением отдельных мероприятий.

3.2. Специальные условия для получения образования

В соответствии со статьёй 79 Федерального закона № 273-ФЗ и разъяснениями Минпросвещения, в Учреждении создаются:

- использование АОП ДО и специальных методов обучения;
- обеспечение специальными учебниками, пособиями и дидактическими материалами;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- услуги ассистента (тьютора) при необходимости;
- обеспечение доступа в здания и помещения;
- другие условия, без которых освоение программы невозможно.

С учётом СП 2.4.2.4283-26 (вступает в силу с 01.09.2026) при организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ обеспечиваются санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения, включая требования к освещению, оборудованию помещений и игровому оборудованию.

3.3. Порядок приёма и комплектования

Основанием для организации инклюзивного образования является:

1. Заявление родителей (законных представителей).
2. Заключение ПМПК о подтверждении статуса «ребёнок с ОВЗ».
3. Справка МСЭ (при наличии статуса «ребёнок-инвалид»).

ПМПК не вправе указывать обучение на дому как рекомендацию. Обучение на дому организуется на основании медицинского заключения и заявления родителей.

3.4. Документация

В соответствии с Приказом № 779, воспитатели готовят только журнал посещаемости и календарно-тематический план. Для специалистов (логопед,

дефектолог, психолог) перечень документов определяется должностными обязанностями и локальными актами.

Для организации инклюзивного образования ведётся:

- АОП ДО на каждого воспитанника с ОВЗ;
- ИОМ;
- протоколы ППк;
- карты развития;
- журналы коррекционной работы специалистов;
- согласия родителей на обследование и сопровождение.

IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

4.1. Психолого-педагогический консилиум (ППк)

ППк создаётся для сопровождения воспитанников с ОВЗ и осуществляет:

- разработку АОП ДО и ИОМ;
- мониторинг динамики развития;
- консультирование родителей и педагогов;
- подготовку представлений на ПМПК.

4.2. Взаимодействие с ПМПК

Направление на ПМПК осуществляется с согласия родителей. По результатам ПМПК ППк разрабатывает АОП ДО с учётом рекомендаций комиссии.

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Требования к кадрам

Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, проходят повышение квалификации в области коррекционной педагогики и инклюзивного образования.

5.2. Штатное расписание

При формировании штатного расписания учитываются примерные штатные нормативы для организаций, реализующих АОП ДО (в соответствии с письмом Минпросвещения).

VI. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

6.1. Формы взаимодействия

- информирование о правах детей с ОВЗ и специальных условиях;
- консультирование специалистов;
- вовлечение в образовательный процесс;
- **организация групп психологической взаимоподдержки** семей (рекомендация Минпросвещения, Письмо № АБ-807/07).

6.2. Группы психологической взаимоподдержки

Учреждение рекомендует создание групп взаимоподдержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ, силами родительских объединений.

VII. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

Мониторинг проводится ежегодно (май) по критериям:

- доступность образования (доля детей с ОВЗ, охваченных дошкольным образованием);
- качество образования (положительная динамика развития);
- создание специальных условий (соответствие требованиям);
- удовлетворённость родителей (анкетирование).

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с 1 сентября 2026 года и действует до принятия новой редакции.

8.2. Изменения вносятся при изменении законодательства или локальных актов Учреждения.

8.3. Контроль возлагается на заведующего Учреждением.