

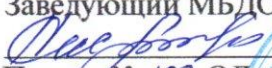
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
детский сад №333 «ТЕРЕМОК»
(МБДОУ д/с № 333)

ул. Дмитрия Донского д. 30/2 г. Новосибирск, Новосибирская область, 630082

т./ факс (383) 220-87-11, 220-94-14, ds_333@edu54.ru

ОКПО 76686187, ОГРН 1055402007198, ИНН 5402453987, КПП 540201001

Принято
педагогическим советом
МБДОУ д/с № 333
Протокол № 1 от «16» 09 2026 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №333
 Е. Ф. Киселева
Приказ № 100 -ОД от «17» 09 2026 г.



Парциальная программа по ПДД для детей 3-7 лет «УМНЫЙ СВЕТОФОР»

Разработали:
Старший воспитатель - Казанцева
Ольга Владимировна
Воспитатель - Мацагорина Елена
Габдылхаковна

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3. Принципы построения рабочего процесса для детей с ОВЗ.....	7
1.1.4. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет	10
1.2. Планируемые результаты освоения программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Этапы обучения по возрастам	13
2.2. Тематическое планирование	14
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	14
2.4. Реализация современных образовательных технологий	21
2.5. Поддержка детской инициативы.....	22
2.6. Культурные практики.....	25
2.7. Мониторинг результатов усвоения программы.....	29
2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	38
3.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды	42
3.2. Материально-техническое обеспечение программы	44
3.3. График совместной деятельности.....	44
3.4. Кадровый состав.....	44
3.5. Информационно-методическое обеспечение программы.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	46

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Параметр	Описание
Наименование	Парциальная программа по обучению детей правилам дорожного движения «Умный светофор»
Автор-разработчик	Педагогический коллектив ДОО
Целевая аудитория	Дети младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (3–7 лет)
Срок реализации	4 года (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)
Основание для разработки	Примерная парциальная программа Т.И. Даниловой «Светофор» (СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010) , ФГОС ДО, ФОП ДО
Вид программы	Парциальная, реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений (до 20% от общего объёма ООП ДО)
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Актуальность программы «Умный светофор» обусловлена тревожными показателями детского дорожно-транспортного травматизма в Российской Федерации. По данным МВД России, за девять месяцев 2025 года зафиксирован рост числа аварий, совершённых детьми в возрасте до 10 лет, — на 19,4%. На 30% выросла смертность в ДТП, произошедших по вине подростков 14–16 лет.

За первое полугодие 2026 года на дорогах России зафиксировано свыше 1 тысячи ДТП с участием детей-водителей, в которых 32 ребёнка погибли и более 1,5 тыс. получили ранения. Особую тревогу вызывает статистика с детьми-велосипедистами: только за шесть месяцев 2026 года произошло 897 таких ДТП, в которых 12 детей погибли и 887 получили травмы.

В общей структуре пострадавших детей-пешеходов 45% инцидентов происходит на пешеходных переходах, при этом 80% пострадавших не имели световозвращающих элементов. Свыше 7 тысяч детей пострадали в 2025 году, будучи пассажирами в машинах родителей, которые игнорировали детские автокресла.

Приведённые данные убедительно доказывают необходимость системной, целенаправленной работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах, начиная с дошкольного возраста.

Актуальность программы подтверждается государственной политикой в сфере безопасности дорожного движения. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» определяет приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности. Статья 8 указанного закона предусматривает участие общественных объединений в мероприятиях по профилактике аварийности.

В 2025–2026 годах продолжается реализация федерального проекта «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Инфраструктура для жизни». Государство последовательно ужесточает требования к безопасности дорожного движения, что подтверждается принятием Федерального закона от 28.11.2025 № 438-ФЗ, дополнившего статью 26 Федерального закона «О безопасности дорожного движения» требованиями к оценке эффективности программ подготовки водителей.

Дошкольный возраст — наиболее благоприятный период для формирования устойчивых навыков безопасного поведения. Именно в этом возрасте закладываются основы личности, формируются привычки, которые сохраняются на всю жизнь. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), одной из ключевых задач социально-коммуникативного развития является формирование у детей «основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Однако практика показывает, что существующие подходы к обучению дошкольников правилам дорожного движения часто носят эпизодический, формальный характер. Дети заучивают отдельные правила, но не умеют

применять их в реальных дорожных ситуациях. Программа «Умный светофор» призвана восполнить этот пробел, предлагая системную, практико-ориентированную работу по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Нормативно-правовая база программы:

Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) — определяет право детей на получение качественного образования, включая дошкольное, и устанавливает требования к образовательным программам.
2. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями от 07.04.2026) — устанавливает основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения, включая приоритет жизни и здоровья участников движения.
3. Федеральный закон от 28.11.2025 № 438-ФЗ «О внесении изменения в статью 26 Федерального закона „О безопасности дорожного движения“» — уточняет требования к программам профессионального обучения водителей, что свидетельствует о последовательном внимании государства к вопросам безопасности на дорогах.

Приказы Минпросвещения России:

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» — определяет обязательные требования к содержанию дошкольного образования, включая формирование основ безопасного поведения. ФОП ДО устанавливает целевые ориентиры, в соответствии с которыми ребёнок к завершению дошкольного образования должен «иметь начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности».
2. Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками» — сокращает перечень обязательной документации для воспитателей, позволяя сосредоточиться на практической работе с детьми, включая реализацию парциальных программ по ПДД.

Концептуальные документы:

1. Концепция исторического просвещения в образовательных организациях (утверждена Минпросвещения России в 2026 году) — определяет единые ориентиры просвещения от дошкольной ступени до вуза, формирование общероссийской гражданской идентичности, что соотносится с задачами воспитания ответственного участника дорожного движения.
2. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2026 № АБ-807/07 «О направлении разъяснений» — содержит разъяснения по организации качественного доступного образования, что важно для реализации парциальных программ в условиях инклюзивного образования.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах через изучение правил дорожного движения, развитие умения ориентироваться в дорожной обстановке и воспитание осознанного отношения к соблюдению ПДД.

Основные задачи:

№	Задача	Содержательное наполнение
1	Создание условий для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения	Организация предметно-развивающей среды, макетов, игровых зон по ПДД
2	Развитие умения ориентироваться в различной обстановке	Формирование навыков оценки дорожной ситуации, прогнозирования опасности
3	Выработка привычки правильно вести себя на дорогах	Закрепление правил поведения через игровые ситуации и практическую деятельность
4	Формирование знаний о сигналах светофора, дорожных знаках, видах транспорта	Систематическое изучение ПДД в игровой форме
5	Воспитание грамотных пешеходов	Формирование осознанного отношения к личной безопасности и безопасности других

Обучающие:

- формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- знакомить детей со значением дорожных знаков, учить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице, о назначении светофора и его сигналах;
- расширять словарный запас детей словами и выражениями, относящимися к тематике дорожной безопасности.

Развивающие:

- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватно безопасного поведения;
- развивать мотивацию к безопасному поведению и умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать память, мышление, внимание, физические качества.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению ПДД, культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- прививать основы культуры поведения, находясь в дорожной среде, в общественном городском транспорте;
- воспитывать внимание, соблюдать осторожность в опасных ситуациях.

1.1.2. Принципы реализации программы

Программа строится с учётом следующих принципов:

Принцип последовательности — любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

Принцип системности — знания и навыки формируются в системе, взаимосвязи и преемственности.

Принцип вариативности — планирование учебного материала в соответствии с материально-технической оснащённостью занятий.

Принцип единства воспитания и обучения — образовательный процесс строится как единое целое.

Принцип развивающего обучения — организация обучающих воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития.

Принцип интеграции — содержание программы интегрируется с другими образовательными областями: социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим и физическим развитием.

1.1.3. Принципы построения рабочего процесса для детей с ОВЗ

Программа «Умный светофор» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится на адаптации общих принципов дошкольного образования к специфике обучения правилам дорожного движения с учётом особенностей психофизического развития воспитанников.

Принцип индивидуального подхода

Выбор форм, методов и средств обучения ПДД осуществляется с учётом образовательных потребностей каждого воспитанника. Не ребёнок адаптируется к программе, а программа адаптируется к ребёнку.

Практическая реализация:

- разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по ПДД для каждого ребёнка с ОВЗ;

- дифференцированные задания по уровню сложности (для детей с ТНР — речевое сопровождение, для детей с ЗПР — упрощённые инструкции);
- учёт темпа деятельности, особенностей внимания, памяти, мотивации.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка

Ребёнок с ОВЗ должен быть не объектом помощи, а субъектом своей деятельности в освоении ПДД.

Практическая реализация:

- поощрение любой попытки самостоятельного действия на дороге (в игровой ситуации);
- создание ситуаций выбора (какой знак выбрать, как перейти дорогу);
- поддержка инициативы, даже если она не всегда успешна.

Принцип активного включения в образовательную деятельность всех участников

Создание условий для плодотворного взаимодействия детей с ОВЗ и их сверстников без нарушений развития в процессе изучения ПДД.

Практическая реализация:

- совместные игры по ПДД, проекты, праздники;
- работа в парах и малых группах (ребёнок с ОВЗ + сверстник);
- формирование толерантного отношения к различиям.

Принцип междисциплинарного подхода

В работе по программе «Умный светофор» участвует команда специалистов: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, медицинский работник.

Практическая реализация:

- работа психолого-педагогического консилиума (ППк);
- совместное планирование занятий по ПДД;
- обмен наблюдениями между специалистами;
- адаптация речевого материала логопедом, двигательных упражнений — инструктором по ФК.

Принцип вариативности

Наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды для освоения ПДД.

Практическая реализация:

- разнообразие дидактических материалов по ПДД (для разных категорий ОВЗ);
- вариативные формы занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- гибкий режим дня с учётом нагрузки.

Принцип партнёрского взаимодействия с родителями

Родители — полноправные участники процесса обучения детей с ОВЗ правилам дорожного движения.

Практическая реализация:

- регулярное информирование о динамике освоения ПДД;

- консультирование по вопросам безопасного поведения на дороге;
- вовлечение в совместные мероприятия (акции, проекты);
- организация групп психологической взаимоподдержки семей.

Принцип динамического развития

Постоянное развитие инклюзивной практики в обучении ПДД.

Практическая реализация:

- мониторинг эффективности освоения ПДД детьми с ОВЗ;
- участие педагогов в семинарах, курсах повышения квалификации по ПДД и инклюзии;
- обновление методической базы.

Принцип коррекционной направленности

Каждое занятие по ПДД, каждое действие педагога должно быть направлено на коррекцию нарушений развития.

Практическая реализация:

- включение коррекционных упражнений в занятия по ПДД;
- использование специальных методов и приёмов (для детей с ТНР — проговаривание, для детей с ЗПР — многократное повторение);
- учёт структуры нарушения при планировании.

Принцип наглядности и полисенсорности

Информация по ПДД должна быть представлена через все каналы восприятия: зрение, слух, осязание, движение.

Практическая реализация:

- использование реальных предметов (светофор, дорожные знаки, макеты);
- тактильные материалы (рельефные знаки, объёмные фигуры);
- звуковые пособия (звуки транспорта, сигналы светофора);
- двигательные упражнения (имитация движения машин, переход дороги).

Принцип доступности и пошаговости

Материал по ПДД должен быть доступен ребёнку, а обучение — пошаговым.

Практическая реализация:

- разбивка сложных правил на простые операции (сначала — «красный — стой», потом — «зелёный — иди»);
- многократное повторение;
- использование алгоритмов и памяток (визуальные схемы перехода дороги).

Принцип коммуникативной направленности

Формирование речевой активности через общение и взаимодействие в процессе изучения ПДД.

Практическая реализация:

- стимулирование речевых высказываний («Что это?», «Какой свет?», «Можно идти?»);
- создание ситуаций общения (диалог с инспектором, водителем);
- использование игровых диалогов.

Принцип деятельностного подхода

Познание ПДД происходит в деятельности. Не «показать и рассказать», а «сделать вместе».

Практическая реализация:

- игровая деятельность как ведущая (сюжетно-ролевые игры «Водители», «Пешеходы»);
- продуктивная деятельность (рисование знаков, лепка светофора, конструирование дороги);
- трудовая деятельность (изготовление атрибутов для игр по ПДД).

Принцип эмоциональной поддержки

Создание ситуации успеха для каждого ребёнка, формирование положительной мотивации к изучению ПДД.

Практическая реализация:

- хвалить за любой, даже маленький успех;
- избегать критики и негативных оценок;
- использовать игровые и сюрпризные моменты.

1.1.4. Возрастные особенности развития детей 3-7 лет

Прежде чем говорить о каждом возрасте отдельно, важно понять общие ограничения, которые характерны для всех детей 3–7 лет. Эти особенности объясняют, почему дети так уязвимы на дороге.

Поле зрения. Сектор обзора ребёнка значительно уже, чем у взрослого. В 5 лет ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне — это примерно 1/10 часть поля зрения взрослого. Остальные машины слева и справа остаются незамеченными. Ребёнок видит только то, что находится, напротив.

Реакция. У взрослого на восприятие обстановки, обдумывание и действие уходит примерно 1 секунда. Ребёнку требуется 3–4 секунды. Он не в состоянии на бегу сразу остановиться, поэтому на сигнал автомобиля реагирует со значительным опозданием.

Восприятие звуков. Ребёнок до 8 лет плохо распознаёт источник звуков — он не всегда может определить направление, откуда доносится шум. Он слышит только те звуки, которые ему интересны.

Понимание движения. У дошкольников нет представлений о видах поступательного движения транспортных средств. Ребёнок убеждён, что реальные машины могут останавливаться так же мгновенно, как игрушечные. Разделение игровых и реальных условий происходит постепенно, уже в школе.

Внимание. Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив что-то интересное, он может устремиться к этому, забыв обо всём. Догнать приятеля или подобрать укатившийся мячик для ребёнка важнее, чем надвигающаяся машина.

Ориентация «лево–право». Надёжная ориентация «налево — направо» приобретается не ранее семилетнего возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Умный светофор» разработаны в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и ФОП ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в области безопасного поведения на дороге. Они дифференцированы по возрастным группам и отражают динамику формирования знаний, умений и навыков безопасного поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ

1. Младшая группа (3–4 года)

К концу учебного года ребёнок:

- различает проезжую часть и тротуар;
- понимает значение зелёного и красного сигналов светофора;
- знает, что дорогу можно переходить только со взрослым, держась за руку;
- останавливается на краю тротуара и не выходит на проезжую часть без взрослого;
- различает виды транспорта: грузовой, легковой, автобус;
- называет светофор — устройство для регулирования движения;
- узнаёт и показывает дорожный знак «Пешеходный переход»;
- понимает простые правила: «Нельзя играть на дороге», «Нельзя выбегать на дорогу»;
- проявляет осторожность при приближении к дороге.

2. Средняя группа (4–5 лет)

К концу учебного года ребёнок:

- знает элементы дороги: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности;
- узнаёт и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания»;
- знает правила перехода улицы пешеходом;
- соблюдает правила поведения в общественном транспорте: не шуметь, не толкаться, уступать место старшим;
- различает сигналы светофора и понимает их назначение;
- понимает понятие «участник дорожного движения»: пешеход, водитель, пассажир;
- ориентируется в пространстве с понятиями «далеко — близко», «слева — справа», «вперёд — назад»;
- понимает, что играть на дороге опасно;
- знает, что дорогу нужно переходить по пешеходному переходу.

3. Старшая группа (5–6 лет)

К концу учебного года ребёнок:

- свободно ориентируется на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне;
- знает правила поведения в общественных местах и транспорте: вести себя сдержанно, не привлекать внимания, уступать место старшим;
- различает виды транспорта: наземный, водный, воздушный;

- знает правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- различает информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки;
- знаком с работой регулировщика, понимает сигналы жезла;
- владеет навыком перехода проезжей части: остановиться у края, посмотреть налево, дойти до середины, посмотреть направо;
- знает «ловушки» на дороге: закрытый обзор, стоящие машины, кусты;
- понимает, что переходить дорогу нужно только по пешеходному переходу и на зелёный сигнал светофора;
- может предвидеть опасность в конкретной дорожной ситуации;
- проявляет осторожность и внимательность на дороге.

4. Подготовительная группа (6–7 лет)

К концу учебного года ребёнок:

- систематизирует знания о правилах дорожного движения;
- владеет алгоритмом перехода проезжей части: остановиться у края, посмотреть налево, потом направо, затем ещё раз налево, и если нет опасности — переходить;
- знает все места, где разрешается ходить по дороге и переходить проезжую часть;
- понимает, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора;
- соблюдает правила безопасного поведения в общественном транспорте;
- имеет представления о безопасном маршруте от дома до детского сада и школы;
- знаком с работой сотрудников ГИБДД, постом ГИБДД на дороге;
- понимает, что храбрость дорожного нарушителя — это опасная глупость;
- уверенно различает правую и левую стороны дороги;
- может самостоятельно принимать правильные решения в знакомых дорожных ситуациях;
- осознаёт ответственность за свою безопасность и безопасность окружающих;
- готов самостоятельно ходить в школу по безопасному маршруту (с учётом возраста и готовности).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Этапы обучения по возрастам

В основу программы положена поэтапная система обучения по трём аспектам взаимодействия с транспортной системой города:

I этап — младшая группа (3–4 года): знакомство с транспортными средствами, понятиями «тротуар», «проезжая часть», «светофор». Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый – двигаться; переходить улицу можно только со взрослыми, крепко держась за руку.

II этап — средняя группа (4–5 лет): изучение пешеходного перехода, сигналов светофора, правил движения на тротуаре и проезжей части. Знакомство с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания».

III этап — старшая группа (5–6 лет): знакомство с дорожными знаками, отработка навыков безопасного перехода дороги. Знакомство с работой регулировщика, сигналами жезла. Формирование навыка перехода проезжей части: остановиться у края, посмотреть налево, дойти до середины, посмотреть направо.

IV этап — подготовительная группа (6–7 лет): закрепление знаний, решение проблемных ситуаций на дороге, подготовка к самостоятельному безопасному передвижению. Систематизация знаний о ПДД, формирование алгоритма перехода проезжей части, знакомство с безопасным маршрутом от дома до детского сада и школы.

2.2. Тематическое планирование

Младшая группа (3–4 года)

Темы:

«Знакомство с улицей» — проезжая часть, тротуар, дома на улице.

«Транспорт» — легковой и грузовой автомобили, автобус.

«Светофор» — знакомство с тремя сигналами светофора.

«Мой друг Светофор» — изучение движения на тротуаре и проезжей части.

«Игрушки на прогулке» — правила поведения пешеходов в игровой форме.

Дидактические игры:

«Подбери колеса для машины»

«Собери автобус»

«Мы едем в автобусе»

«Водитель и пассажиры»

«Правильно – неправильно» — определение правильных и неправильных действий на иллюстрациях

Средняя группа (4–5 лет)

Темы:

«Улица города» — закрепление понятий «улица», «дорога», «тротуар».

«Пешеходный переход» — знакомство с «зеброй», правилами перехода.

«Светофор и его сигналы» — назначение красного, жёлтого, зелёного сигналов.

«Дорожные знаки» — «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

«Культура поведения в транспорте» — правила для пассажиров.

Игры и упражнения:

Игра-разминка «Светофор» — выполнение движений в соответствии с сигналом.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!» — закрепление ПДД.

Игра «Собери светофор» — последовательное расположение сигналов.

Игра «Зебра» — выкладывание пешеходного перехода.

Старшая группа (5–6 лет)

Темы:

«Виды транспорта» — наземный, воздушный, водный.

«Дорожные знаки» — предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

«Регулировщик» — знакомство с профессией, сигналами регулировщика.

«Безопасный маршрут» — составление маршрута «Дом – детский сад – дом».

«Что будет, если...» — анализ опасных ситуаций на дороге.

Игры и упражнения:

Дидактическая игра «Угадай, какой знак» (с кубиками).

Дидактическая игра «Улица города».

Интеллектуальная игра «Знатоки правил дорожного движения».

Речевое упражнение «Продолжи стихотворение».

Подготовительная группа (6–7 лет)

Темы:

«Обобщение знаний о ПДД» — систематизация изученного материала.

«Дорожные ситуации» — анализ конкретных ситуаций на дороге.

«Правила для велосипедистов и самокатчиков».

«Я – пешеход» — отработка навыков самостоятельного безопасного передвижения.

«Экскурсия к перекрёстку» — практическое применение знаний.

Игры и упражнения:

Квест-игра «Безопасный путь».

Мультимедийная викторина «Знатоки ПДД».

Проектная деятельность «Безопасная дорога».

Сюжетно-ролевые игры с развёрнутыми сценариями.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Основной метод реализации программы — игровая педагогическая технология, которая включает последовательную деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр, включению детей в игровую деятельность, осуществлению самой игры, подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Главная цель игровой технологии — создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков безопасного поведения.

Игровые приёмы по этапам обучения:

I этап — знакомство с транспортными средствами:

Игровые сюжеты с использованием настольного макета «Путешествие по городу»

«Подбери колеса для машины»

«Собери автобус»

«Мы едем в автобусе»

«Водитель и пассажиры»

II этап — пешеходный переход:

Игровой сюжет «Мой друг Светофор»

Движение на тротуаре и проезжей части в игре

Рольевые игры «Регулировщик и пешеходы»

III–IV этапы — дорожные знаки и ситуации:

«Угадай, какой знак» (с кубиками)

«Улица города»

«Что будет, если...»

Игры-эстафеты с дорожными знаками

Формы работы с детьми

Формы работы с детьми по программе «Умный светофор» выстроены с учётом возрастных особенностей дошкольников 3–7 лет и опираются на игровую педагогическую технологию, которая является ведущей в дошкольном возрасте. Программа реализуется через все виды детской деятельности, обеспечивая интеграцию образовательных областей и практико-ориентированный подход.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому она занимает центральное место в программе. Через игру дети не просто заучивают правила, а проживают дорожные ситуации, что делает знания прочными и осознанными.

Дидактические игры

Дидактические игры направлены на закрепление знаний о сигналах светофора, дорожных знаках, видах транспорта, правилах поведения на дороге.

Примеры игр:

- «Собери светофор» — дети собирают светофор из частей, закрепляя последовательность сигналов
- «Угадай дорожный знак» — узнавание и называние знаков по описанию или изображению
- «Что такое светофор?» — закрепление знаний о назначении светофора
- «Найди себе пару» — соотнесение знака и его названия

- «Сломанный светофор» — исправление ошибок в последовательности сигналов

- «Угадай, какой знак» (с кубиками) — бросание кубика и называние выпавшего знака

- «Улица города» — моделирование дорожной ситуации на макете
- «Собери и назови транспорт» — классификация видов транспорта
- «Можно — нельзя» — определение правильных и неправильных действий на дороге

Сюжетно-ролевые игры

Сюжетно-ролевые игры позволяют детям примерить на себя роли участников дорожного движения и «прожить» различные дорожные ситуации.

Примеры игр:

- «Автомобили и светофор» — дети становятся водителями и пешеходами, подчиняясь сигналам светофора

- «Водители и пешеходы» — распределение ролей, отработка правил перехода

- «Автобус» — правила поведения в общественном транспорте
- «Путешествие по городу» — моделирование дорожных ситуаций на макете

- «Регулировщик и пешеходы» — знакомство с работой регулировщика

- «Строим город» — конструирование дорог и перекрёстков

Подвижные игры

Подвижные игры развивают двигательную активность, быстроту реакции, внимание и закрепляют знания ПДД в движении.

Примеры игр:

- «Красный, жёлтый, зелёный» — выполнение движений в соответствии с сигналом

- «Цветные автомобили» — имитация движения транспорта
- «Светофор» — игра-разминка с сигналами
- «Воробушки и автомобиль» — реакция на сигнал
- «Стоп — иди» — остановка и движение по сигналу
- «Найди свой цвет» — ориентировка в пространстве
- «К своим знакам» — бег к определённым знакам по сигналу

Театрализованные игры и инсценировки

Театрализация позволяет детям эмоционально прожить дорожные ситуации, развивает речь, творческие способности и эмпатию.

Примеры:

- Инсценировка сказки «Колобок на дороге»
- Театрализованное представление «Тили-бом! Загорелся кошачий дом» (по ПДД)

- Разыгрывание ситуаций «Как зайка переходил дорогу»
- Кукольный спектакль «Светофорчик в гостях у ребят»

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наблюдения и целевые прогулки

Живое наблюдение за дорожным движением — один из самых эффективных методов обучения. Дети видят реальные ситуации, учатся анализировать и делать выводы.

Формы работы:

- Наблюдение за движением транспорта на улице
- Наблюдение за работой светофора
- Наблюдение за пешеходами на переходе
- Целевая прогулка к перекрёстку
- Экскурсия к пешеходному переходу
- Наблюдение за работой регулировщика (по возможности)

Экскурсии

Экскурсии позволяют детям погрузиться в реальную дорожную среду, увидеть знаки, разметку, светофоры в действии.

Формы работы:

- Экскурсия к перекрёстку
- Экскурсия к светофору
- Экскурсия по улице города
- Экскурсия в Автогородок (2–3 раза в год для старших групп)
- Виртуальные экскурсии по городу

Моделирование дорожных ситуаций

Создание проблемных ситуаций, которые дети должны решить, развивает мышление, внимание и умение предвидеть опасность.

Формы работы:

- Игровые ситуации «Что будет, если...»
- Решение проблемных ситуаций на макете
- «Дорожные ловушки» — анализ опасных ситуаций
- Игра-путешествие «Безопасный путь»
- Квест-игра «Дорожные ситуации»

Экспериментирование

Простые опыты и эксперименты помогают детям понять свойства материалов, связанных с дорогой.

Примеры:

- «Тонет — не тонет» (свойства материалов для дорожных знаков)
- «Светоотражающие элементы» (изучение свойств светоотражателей)
- «Тормозной путь» (сравнение тормозного пути игрушечных машин на разных поверхностях)

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Беседы

Беседы являются важной формой работы, позволяющей систематизировать и углублять знания детей.

Темы бесед:

- «Зачем нужен светофор?»
- «Правила поведения на дороге»
- «Мы — пешеходы»

- «Как переходить улицу»
- «Дорожные знаки — наши друзья»
- «Опасные ситуации на дороге»
- «Что такое безопасный маршрут»

Чтение художественной литературы

Чтение книг о ПДД развивает интерес к теме, обогащает словарь, формирует эмоциональное отношение.

Произведения:

- М. Дружинина «Умный светофор»
- С. Михалков «Бездельник Светофор», «Моя улица»
- А. Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный»
- С. Маршак «Мяч», «Милиционер»
- Б. Житков «Светофор»

Загадки и стихи

Загадки и стихи о ПДД делают обучение увлекательным, развивают память и речь.

Примеры:

- Загадки о светофоре, дорожных знаках, транспорте
- Разучивание стихотворений о правилах дорожного движения

Составление рассказов

Дети учатся составлять рассказы по картинкам, описывать дорожные ситуации, рассказывать о своём маршруте.

Формы работы:

- Составление рассказа по сюжетной картинке
- Рассказ «Мой путь в детский сад»
- Придумывание историй о дорожных ситуациях

ПРОДУКТИВНАЯ (ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Рисование на темы ПДД закрепляет знания, развивает мелкую моторику и творческие способности.

Темы:

- «Светофор»
- «Дорожные знаки»
- «Мой город»
- «Безопасный переход»
- «Машины на дороге»

Лепка

Лепка развивает мелкую моторику и позволяет создать объёмные модели.

Темы:

- «Светофор»
- «Машина»
- «Дорожные знаки»

Аппликация

Аппликация закрепляет знания о форме и цвете, развивает точность.

Темы:

- «Собери правильно светофор»
- «Пешеходный переход»
- «Дорожный знак»

Конструирование

Конструирование развивает пространственное мышление и позволяет создать макеты дорог.

Темы:

- «Дорога для автомобиля»
- «Перекрёсток»
- «Макет улицы»
- «Гараж для машины»

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Слушание песен о ПДД

Музыка усиливает эмоциональное восприятие материала.

Примеры:

- Песни о светофоре, дорожных знаках, правилах движения

Разучивание песен и частушек

Пение помогает запомнить правила в игровой форме.

Формы работы:

- Разучивание песни «Светофор»
- Частушки о ПДД

Музыкально-ритмические движения

Движение под музыку закрепляет знания о сигналах светофора.

Примеры:

- Танец «Красный, жёлтый, зелёный»
- Музыкальная игра «Светофор»

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Физкультурные занятия с элементами ПДД

Интеграция физического развития и ПДД позволяет закрепить знания в движении.

Формы работы:

- Эстафеты «Собери светофор»
- Эстафеты «Зебра»
- Эстафеты «Найди себе пару»
- Полоса препятствий «Безопасный путь»
- Спортивный праздник «Юные пешеходы»

Подвижные игры на прогулке

Ежедневное закрепление правил в подвижных играх.

Примеры:

- «Светофор»
- «Цветные автомобили»
- «Воробушки и автомобиль»
- «Стоп — иди»

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Праздники и развлечения — это итоговые мероприятия, которые позволяют детям продемонстрировать знания и получить эмоциональный заряд.

Формы работы:

- Развлечение «Умный светофор»
- Праздник «Посвящение в пешеходы»
- Спортивный праздник «Красный, жёлтый, зелёный»
- Квест-игра «Безопасный путь»
- Игра-соревнование «Умный светофор»
- Викторина «Знатоки ПДД»
- Театрализованное представление по ПДД

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С АВТОГОРОДКОМ

Автогородок — это особая форма работы, позволяющая отработать практические навыки в условиях, приближенных к реальным.

Формы работы:

- Экскурсия «Знакомство с Автогородком»
- Практическое занятие «Школа пешеходных наук»
- Практическое занятие «Дорожные знаки и перекрёсток»
- Практическое занятие «Мы — велосипедисты»
- Квест-игра «Дорожные ситуации»
- Праздник «Посвящение в пешеходы»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проекты позволяют детям и родителям совместно исследовать тему ПДД, создавать продукты и презентовать их.

Примеры проектов:

- «Безопасный маршрут от дома до детского сада»
- «Дорожные знаки нашего города»
- «Мой друг — светофор»
- «Безопасная дорога в школу»

Формы работы с детьми по программе «Умный светофор» охватывают все виды детской деятельности и обеспечивают интеграцию образовательных областей. Игровая технология является ведущей, что соответствует возрастным особенностям дошкольников и делает процесс обучения естественным, увлекательным и эффективным.

Разнообразие форм работы позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка, поддерживать его инициативу и самостоятельность, формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Практическая направленность программы, включая взаимодействие с Автогородком, обеспечивает перенос знаний в реальную жизнь, что является главным результатом обучения.

2.4. Реализация современных образовательных технологий **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** **(ИКТ)**

ИКТ в программе «Умный светофор» используются дозированно и целесообразно.

Направления применения:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям (сканирование, интернет, презентации);
- Подбор дополнительного познавательного материала (сценарии, видеофильмы);
- Создание презентаций для занятий и родительских собраний;
- Просмотр обучающих видеофильмов по ПДД;
- Использование мультимедийного оборудования (проектор, интерактивная доска).

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных и безопасных условий развития, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Принцип позиции взрослого: «Не рядом, не над ним, а вместе!» — цель педагога: содействовать становлению ребёнка как личности.

Реализация в программе:

- учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка при выборе игр и заданий;
- поддержка инициативы и самостоятельности;
- создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- технология сотрудничества (партнёрство в системе «Взрослый — ребёнок»).

ТЕХНОЛОГИЯ «ЛЭПБУК» (интерактивная папка)

Создание интерактивной тематической папки по ПДД позволяет систематизировать материал и обеспечить возможность самостоятельной деятельности детей.

Содержание лэпбука «Умный светофор»:

- кармашки с дидактическими играми;
- вращающийся макет светофора;
- карточки с дорожными знаками;
- загадки и стихи по теме;
- раскраски и лабиринты.

ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Моделирование дорожных ситуаций позволяет детям в безопасных условиях «прожить» различные дорожные ситуации и научиться принимать правильные решения.

Формы работы:

- моделирование на настольном макете городской среды;
- создание игровых ситуаций «Что будет, если...»;

- решение проблемных ситуаций на макете;
- «Дорожные ловушки» — анализ опасных ситуаций;
- практическая игра «Водители и пешеходы» на тканевом покрытии «зебра»

2.5. Поддержка детской инициативы

Поддержка детской инициативы — одно из ключевых требований ФГОС ДО и ФОП ДО. В программе «Умный светофор» этот принцип реализуется через создание условий, в которых ребёнок становится не объектом обучения, а субъектом собственной деятельности — он выбирает, предлагает, пробует, ошибается и находит решения.

Главная идея: ребёнок не заучивает правила дорожного движения, а открывает их сам в игре, исследовании, общении — при поддержке взрослого, который не диктует, а направляет.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для поддержки инициативы по ПДД важно:

- наличие полифункциональных материалов (коробки, втулки, лоскуты, палочки, крышки), которые дети могут превратить в светофор, дорожные знаки, машины;
- «Чемодан превращений» с атрибутами для игр по ПДД;
- «Копилка идей» — карточки с вариантами использования предметов в играх по ПДД;
- «Доска выбора» — визуальное расписание, где дети отмечают, чем хотят заняться;
- уголок ПДД с макетами, знаками, светофором, который дети могут самостоятельно использовать.

2. Позиция педагога

Педагог в программе «Умный светофор» занимает позицию «играющего партнёра», а не «организатора» или «контролёра»:

- не предлагает готовую игру, а создаёт условия, чтобы дети захотели играть сами;
- включается в игру только по просьбе детей или на равных;
- поддерживает любую инициативу, даже если замысел «нелогичен» с точки зрения взрослого;
- задаёт вопросы, а не даёт готовые ответы: «А что будет, если...?», «Как можно по-другому?», «Почему ты так думаешь?».

3. Свободное время

Для поддержки инициативы необходимо временное пространство:

- утренние часы до завтрака — свободная игровая деятельность;
- прогулка — самостоятельные игры с выносным материалом;
- вторая половина дня — свободная деятельность по интересам.

ФОРМЫ И ПРИЁМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Игровая инициатива

Приёмы:

- «Проблематизация» — создание дефицита: «Кукла заболела, а градусника нет. Что можно использовать?» (палочка становится градусником).
- «Игровые копилки» — наборы полифункциональных материалов, из которых дети сами создают атрибуты для игр по ПДД.
- «Совместное сочинительство» — дети придумывают новые сюжеты игр по ПДД: «Что было бы, если бы светофор сломался?», «Как помочь зайке перейти дорогу?».
- «Режиссёрская игра» — ребёнок управляет игрушками, создаёт дорожные ситуации на макете, придумывает истории.

Пример: ребёнок предлагает: «Давайте играть в автобус! Я буду водителем, а вы — пассажирами». Педагог поддерживает: «Отлично! А кто будет контролёром? Что нам нужно для игры?» — и помогает найти атрибуты.

Познавательная инициатива

Приёмы:

- «Вопросы детей» — педагог фиксирует вопросы детей на «Доске вопросов» и вместе с ними ищет ответы.
- «Мини-исследования» — дети предлагают, что хотели бы узнать: «Почему машина не может остановиться сразу?», «Что будет, если все светофоры исчезнут?».
- «Экспериментирование» — дети пробуют, сравнивают, делают выводы: «Какой материал лучше подходит для дорожного знака?», «Что светится в темноте?».
- «Коллекционирование» — дети собирают коллекции дорожных знаков, моделей машин, книг о ПДД.

Пример: ребёнок спрашивает: «А почему у светофора три глаза?» Педагог не отвечает сразу, а предлагает: «Давай посмотрим в энциклопедии», «Давай спросим у инспектора», «Давай придумаем свою историю про светофор».

Коммуникативная инициатива

Приёмы:

- «Свободный диалог» — педагог создаёт ситуации, где дети могут высказаться, поделиться опытом: «Кто видел, как переходят дорогу взрослые?», «Расскажи, как ты шёл в детский сад».
- «Интервью» — дети берут интервью у сверстников, родителей, сотрудников ДПС о правилах дорожного движения.
- «Дебаты» — обсуждение спорных ситуаций: «Можно ли перебегать дорогу, если очень спешишь?», «Кто важнее на дороге: водитель или пешеход?».
- «Сочинительство» — дети придумывают сказки, истории, загадки о ПДД и рассказывают их друг другу.

Творческая инициатива

Приёмы:

- «Свободный выбор материала» — дети сами выбирают, из чего будут делать светофор: пластилин, бумага, коробки, ткань, нитки.
- «Авторские работы» — дети создают свои дорожные знаки, придумывают их названия и значения.
- «Выставки» — организация выставок детских работ по ПДД, где каждый ребёнок может представить своё творчество.
- «Театр» — дети сами придумывают сценки, распределяют роли, готовят костюмы и атрибуты.

Двигательная инициатива

Приёмы:

- «Свободные подвижные игры» — дети сами выбирают игры по ПДД и организуют их.
- «Придумывание игр» — дети предлагают новые правила для знакомых игр: «А давайте в «Светофор» играть так...».
- «Спортивные челленджи» — дети придумывают эстафеты на тему ПДД и проводят их.

ПРИЁМЫ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ ИНИЦИАТИВУ

«Копилка идей»

В группе стоит красивая коробка, куда дети опускают записки (или рисунки) со своими предложениями: «Во что поиграть?», «Что узнать?», «Что сделать?». Раз в неделю педагог вместе с детьми достаёт идеи и обсуждает их.

«Доска выбора»

На видном месте — стенд с картинками разных видов деятельности по ПДД. Утром дети ставят фишку напротив того, чем хотят заняться сегодня.

«День детских идей»

Один раз в неделю (например, в пятницу) проводится «День детских идей» — дети предлагают, чем заниматься, и педагог помогает реализовать их предложения.

«Гость группы»

Дети приглашают в группу интересных людей (родителей, инспектора ГИБДД, водителя автобуса) и сами готовят вопросы для них.

«Свободный микрофон»

В конце дня дети по кругу делятся: «Что сегодня было самым интересным?», «Что я узнал нового?», «Что я хочу сделать завтра?».

ПРИМЕРЫ ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВЫ ПО ВОЗРАСТАМ

Младшая группа (3–4 года)

Инициатива: ребёнок берёт игрушечную машину и катает её по столу. Поддержка: педагог спрашивает: «А куда едет твоя машина? Кто в ней едет?» — и предлагает построить дорогу из кубиков.

Средняя группа (4–5 лет)

Инициатива: ребёнок предлагает поиграть в «Автобус». Поддержка: педагог помогает распределить роли, найти атрибуты, спрашивает: «А кто будет пассажирами? Что нужно для поездки?»

Старшая группа (5–6 лет)

Инициатива: дети хотят узнать, почему опасно перебегать дорогу.
Поддержка: педагог предлагает провести эксперимент с игрушечными машинами и разными поверхностями, сделать выводы, нарисовать плакат.

Подготовительная группа (6–7 лет)

Инициатива: дети предлагают создать свой «Автогородок» в группе.
Поддержка: педагог помогает спланировать, распределить обязанности, найти материалы, оформить макет.

2.6. Культурные практики

Культурные практики — это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Это привычные для ребёнка способы самоопределения и самореализации, которые обеспечивают его активность, творчество и социальную включённость.

В программе «Умный светофор» культурные практики — это не просто «мероприятия», а естественные формы жизни детей, в которых они осваивают правила дорожного движения через собственный опыт, игру, общение и творчество.

Ключевая идея: ребёнок осваивает ПДД не через «уроки», а через проживание культурных практик — игровых, исследовательских, коммуникативных, художественных, трудовых.

ВИДЫ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ПО ПРОГРАММЕ

1. Игровые культурные практики

Игра — ведущая культурная практика дошкольника. В программе «Умный светофор» игровые практики обеспечивают свободное освоение правил дорожного движения через сюжет, роль, правило.

Формы:

- Свободные сюжетно-ролевые игры — дети сами выбирают сюжет («Автобус», «Водители и пешеходы», «Путешествие по городу»), распределяют роли, договариваются о правилах.
- Режиссёрские игры — ребёнок управляет игрушками, создаёт дорожные ситуации на макете, придумывает истории.
- Игры-драматизации — инсценирование знакомых произведений о ПДД (М. Дружинина «Умный светофор», С. Михалков «Бездельник Светофор»).
- Игры-путешествия — «Путешествие в страну Светофорию», «Безопасный путь».
- Подвижные игры — «Красный, жёлтый, зелёный», «Цветные автомобили», «Светофор».

Педагогическая поддержка: педагог не организует игру, а создаёт условия для её возникновения; включается в игру на равных; поддерживает любую инициативу детей.

2. Познавательно-исследовательские культурные практики

Эти практики позволяют детям самостоятельно открывать закономерности дорожного движения через наблюдения, опыты, эксперименты.

Формы:

- Наблюдения — за движением транспорта, работой светофора, поведением пешеходов.
- Экспериментирование — «Тонет — не тонет» (свойства материалов для знаков), «Светоотражающие элементы», «Тормозной путь».
- Коллекционирование — сбор коллекций дорожных знаков, моделей машин, книг о ПДД.
- Мини-исследования — «Почему машина не может остановиться сразу?», «Что будет, если все светофоры исчезнут?».
- Моделирование — создание макетов улиц, перекрёстков, дорожных ситуаций.

Педагогическая поддержка: педагог фиксирует вопросы детей на «Доске вопросов», помогает найти ответы, создаёт условия для экспериментирования.

3. Коммуникативные культурные практики

Коммуникативные практики обеспечивают развитие речи, умения договариваться, выражать своё мнение в процессе освоения ПДД.

Формы:

- Свободный диалог — обсуждение дорожных ситуаций, обмен опытом.
- Беседы — «Зачем нужен светофор?», «Мы — пешеходы», «Опасные ситуации на дороге».
- Интервью — дети берут интервью у сверстников, родителей, инспектора ГИБДД.
- Дебаты — «Кто важнее на дороге: водитель или пешеход?».
- Сочинительство — придумывание сказок, историй, загадок о ПДД.
- Речевые игры — «Продолжи предложение», «Назови одним словом», «Что сначала, что потом».

Педагогическая поддержка: педагог создаёт ситуации общения, стимулирует речевые высказывания, поддерживает инициативу в диалоге.

4. Художественно-творческие культурные практики

Эти практики позволяют детям выразить своё отношение к ПДД через творчество, закрепить знания в продуктивной деятельности.

Формы:

- Рисование — «Светофор», «Дорожные знаки», «Мой город», «Безопасный переход».
- Лепка — «Светофор», «Машина», «Дорожные знаки».
- Аппликация — «Собери правильно светофор», «Пешеходный переход».
- Конструирование — «Дорога для автомобиля», «Перекрёсток», «Макет улицы».

- Изготовление атрибутов — создание знаков, светофоров, макетов для игр.
- Выставки детских работ — «Мой друг — светофор», «Безопасная дорога».

Педагогическая поддержка: педагог предоставляет свободный выбор материала, поддерживает авторские работы, организует выставки.

5. Двигательные культурные практики

Двигательные практики обеспечивают физическое развитие и закрепление ПДД в движении.

Формы:

- Утренняя гимнастика с элементами ПДД (имитация движений транспорта, сигналов светофора).
- Физкультурные занятия с элементами ПДД (эстафеты «Собери светофор», «Зебра», «Найди себе пару»).
- Подвижные игры на прогулке («Светофор», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»).
- Спортивные праздники («Красный, жёлтый, зелёный», «Юные пешеходы»).
- Физкультминутки («Мы — шофёры», «Светофор»).

Педагогическая поддержка: педагог создаёт условия для свободной двигательной активности, поддерживает инициативу в придумывании игр и упражнений.

6. Трудовые культурные практики

Трудовые практики формируют навыки самообслуживания, ответственности, заботы через участие в создании и поддержании среды по ПДД.

Формы:

- Изготовление атрибутов для игр по ПДД (знаки, светофоры, макеты).
- Уборка уголка ПДД — поддержание порядка.
- Помощь младшим — старшие дети показывают малышам, как играть в игры по ПДД.
- Дежурство — ответственные за порядок в уголке ПДД.

Педагогическая поддержка: педагог поощряет любую трудовую инициативу, помогает довести дело до конца.

7. Культурные практики взаимодействия с семьёй

Эти практики обеспечивают единство подходов детского сада и семьи в освоении ПДД.

Формы:

- Семейные проекты — «Безопасный маршрут от дома до детского сада», «Моя семья и дорога».
- Совместные мероприятия — спортивные праздники, акции, экскурсии.
- «Книга семьи» — создание семейного альбома о безопасном поведении на дороге.

- Консультации и беседы — обсуждение вопросов безопасности детей на дороге.

Педагогическая поддержка: педагог вовлекает родителей в совместную деятельность, поддерживает их инициативу.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

1. Развивающая предметно-пространственная среда

- Уголок ПДД с макетами, знаками, светофором, который дети могут самостоятельно использовать.
- Полифункциональные материалы (коробки, втулки, лоскуты, палочки), которые дети могут превратить в атрибуты для игр.
- «Чемодан превращений» с атрибутами для игр по ПДД.
- «Копилка идей» — карточки с вариантами использования предметов в играх по ПДД.
- «Доска выбора» — визуальное расписание, где дети отмечают, чем хотят заняться.

2. Позиция педагога

Педагог занимает позицию «играющего партнёра», а не «организатора»:

- не предлагает готовую игру, а создаёт условия, чтобы дети захотели играть сами;
- включается в игру только по просьбе детей или на равных;
- поддерживает любую инициативу, даже если замысел «нелогичен» с точки зрения взрослого;
- задаёт вопросы, а не даёт готовые ответы.

3. Свободное время

Для реализации культурных практик необходимо временное пространство:

- утренние часы до завтрака — свободная игровая деятельность;
- прогулка — самостоятельные игры с выносным материалом;
- вторая половина дня — свободная деятельность по интересам.

ПРИМЕРЫ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ПО ВОЗРАСТАМ

Младшая группа (3–4 года)

Практика: ребёнок берёт игрушечную машину и катает её по столу.

Поддержка: педагог спрашивает: «А куда едет твоя машина? Кто в ней едет?» — и предлагает построить дорогу из кубиков.

Средняя группа (4–5 лет)

Практика: ребёнок предлагает поиграть в «Автобус».

Поддержка: педагог помогает распределить роли, найти атрибуты, спрашивает: «А кто будет пассажирами? Что нужно для поездки?»

Старшая группа (5–6 лет)

Практика: дети хотят узнать, почему опасно перебежать дорогу.

Поддержка: педагог предлагает провести эксперимент с игрушечными машинами и разными поверхностями, сделать выводы, нарисовать плакат.

Подготовительная группа (6–7 лет)

Практика: дети предлагают создать свой «Автогородок» в группе.
Поддержка: педагог помогает спланировать, распределить обязанности, найти материалы, оформить макет.

2.7. Мониторинг результатов усвоения программы

Мониторинг по программе «Умный светофор» — это система оценки индивидуального развития детей в области освоения правил дорожного движения, а также оценка эффективности реализации самой программы.

Нормативная основа: ФГОС ДО (п. 3.2.3), ФОП ДО (п. 16.1–16.10), Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779.

Важно: В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики. Результаты мониторинга используются исключительно для:

- индивидуализации образования (поддержка ребёнка, построение образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность: 2 раза в год — стартовая (сентябрь) и итоговая (май).

Метод: педагогическое наблюдение в естественных условиях (игра, прогулка, режимные моменты), анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые задания.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

1. Цель

Определение уровня освоения детьми программы «Умный светофор» и оценка эффективности педагогической работы по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

2. Задачи

1. Выявить индивидуальные особенности и динамику освоения детьми знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге.
2. Определить эффективность используемых методов и форм работы.
3. Скорректировать образовательный процесс и индивидуальные маршруты.
4. Оценить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

Младшая группа (3–4 года)

Критерий	Показатели
Различение проезжей части и тротуара	Ребёнок различает и называет проезжую часть и тротуар
Знание сигналов светофора	Ребёнок понимает значение красного и зелёного сигналов

Критерий	Показатели
Правила перехода	Знает, что дорогу можно переходить только со взрослым, держась за руку
Виды транспорта	Различает грузовой, легковой, автобус
Дорожный знак «Пешеходный переход»	Узнаёт и показывает знак
Осторожность	Проявляет осторожность при приближении к дороге

Средняя группа (4–5 лет)

Критерий	Показатели
Элементы дороги	Знает проезжую часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход
Дорожные знаки	Узнаёт и называет знаки: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания»
Правила перехода	Знает правила перехода улицы пешеходом
Правила в транспорте	Соблюдает правила поведения в общественном транспорте
Сигналы светофора	Различает сигналы светофора и понимает их назначение
Участники движения	Понимает понятия «пешеход», «водитель», «пассажир»
Ориентировка в пространстве	Ориентируется с понятиями «далеко — близко», «слева — справа»

Старшая группа (5–6 лет)

Критерий	Показатели
Ориентировка в микрорайоне	Свободно ориентируется на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне

Критерий	Показатели
Виды транспорта	Различает наземный, водный, воздушный транспорт
Дорожные знаки	Различает информационно-указательные, запрещающие и предупреждающие знаки
Регулировщик	Знаком с работой регулировщика, понимает сигналы жезла
Навык перехода	Владеет навыком перехода: остановиться у края, посмотреть налево, дойти до середины, посмотреть направо
«Дорожные ловушки»	Знает «ловушки» на дороге: закрытый обзор, стоящие машины, кусты
Предвидение опасности	Может предвидеть опасность в конкретной дорожной ситуации

Подготовительная группа (6–7 лет)

Критерий	Показатели
Систематизация знаний	Систематизирует знания о правилах дорожного движения
Алгоритм перехода	Владеет алгоритмом перехода проезжей части
Разрешение и запрещение	Знает все места, где разрешается ходить и переходить дорогу
Регулировщик	Понимает, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигналы светофора
Безопасный маршрут	Имеет представления о безопасном маршруте от дома до детского сада и школы
Работа ГИБДД	Знаком с работой сотрудников ГИБДД

Критерий	Показатели
Самостоятельность	Может самостоятельно принимать правильные решения в знакомых дорожных ситуациях
Ответственность	Осознаёт ответственность за свою безопасность

УРОВНИ ОЦЕНКИ

Уровень	Характеристика
Высокий	Показатель сформирован, проявляется устойчиво и самостоятельно
Средний	Показатель в стадии формирования, проявляется нестабильно
Низкий	Показатель не сформирован или проявляется крайне редко

МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА

Метод	Форма проведения	Что оценивается
Наблюдение	В естественных условиях: игра, прогулка, режимные моменты	Частота, самостоятельность, инициативность проявления показателей
Беседа	Индивидуальная, в свободной форме	Знания, представления, понимание
Игровые задания	Дидактические игры, проблемные ситуации	Умение применять знания в практической деятельности
Анализ продуктов деятельности	Рисунки, поделки, макеты	Отражение знаний в творчестве

Метод	Форма проведения	Что оценивается
Решение проблемных ситуаций	Моделирование дорожных ситуаций	Умение предвидеть опасность и принимать решения

По итогам мониторинга составляется аналитическая справка.

2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников — обязательное условие успешной реализации программы «Умный светофор». Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательных отношений. Без их поддержки, участия и личного примера невозможно сформировать у ребёнка устойчивые навыки безопасного поведения на дороге.

Ключевая идея: семья — это первая школа безопасности для ребёнка. Детский сад не заменяет, а дополняет и поддерживает родителей, помогая им стать грамотными проводниками в мир дорожной безопасности.

Главный принцип: не «просвещать» родителей свысока, а сотрудничать с ними на равных, учитывая их опыт, возможности и потребности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

1. Цель

Создание единого образовательного пространства «детский сад — семья» для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

2. Задачи

Информирование: ознакомление родителей с целями, задачами и содержанием программы «Умный светофор», с правами и обязанностями участников дорожного движения.

Просвещение: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах обучения детей правилам дорожного движения.

Вовлечение: активное включение родителей в образовательный процесс, совместные мероприятия, проекты, акции.

Поддержка: оказание помощи родителям в решении проблем, связанных с безопасностью детей на дороге.

Обратная связь: изучение запросов, потребностей и оценок родителей для корректировки работы.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

1. Информационные формы

Родительские собрания

Тематика собраний по программе «Умный светофор»:

- «Безопасность детей на дороге: роль семьи» (сентябрь);
- «Что должен знать ребёнок о ПДД» (октябрь);
- «Как научить ребёнка безопасному поведению на дороге»

(декабрь);

- «Итоги работы по программе «Умный светофор» (май).

Информационные стенды

В приёмной группы оформляются стенды с материалами:

- «Правила дорожного движения для детей»;
- «Светоотражатели — наша безопасность»;
- «Безопасный маршрут от дома до детского сада»;
- «Что читать детям о ПДД»;
- «Игры по ПДД для всей семьи».

Памятки и буклеты

Разрабатываются и распространяются памятки:

- «Как переходить дорогу с ребёнком»;
- «Безопасность ребёнка в автомобиле»;
- «Светоотражающие элементы: что нужно знать»;
- «Правила поведения на дороге в зимний период»;
- «Игры по ПДД дома».

Сайт ДОО и социальные сети

- Публикация новостей о мероприятиях по ПДД;
- Размещение консультаций и памяток;
- Фотоотчёты о проведённых акциях и праздниках;
- Видеоролики с участием детей.

Родительские чаты

- Оперативное информирование о мероприятиях;
- Напоминания о необходимости соблюдения ПДД;
- Обмен опытом между родителями.

2. Просветительские формы

Консультации

Тематика консультаций:

- «Как рассказать ребёнку о правилах дорожного движения»;
- «Типичные ошибки родителей при обучении детей ПДД»;
- «Как научить ребёнка переходить дорогу»;
- «Ребёнок и дорога: что важно знать»;
- «Безопасный маршрут в школу».

Семинары-практикумы

- «Играем в ПДД вместе с ребёнком»;
- «Как использовать светоотражатели»;
- «Дорожные ловушки: как научить ребёнка их видеть».

Мастер-классы

- «Изготовление светоотражателей своими руками»;
- «Создание макета улицы для игр»;
- «Игры по ПДД из подручных материалов».

Вебинары и онлайн-консультации

- Для работающих родителей;
- По актуальным вопросам безопасности на дороге.

«Родительский университет»

Цикл встреч с участием специалистов (инспектор ГИБДД, психолог, логопед) по вопросам безопасности детей на дороге.

3. Формы совместной деятельности

Совместные праздники и развлечения

- «Красный, жёлтый, зелёный» — спортивный праздник с участием родителей;
- «Посвящение в пешеходы» — итоговое мероприятие;
- «Папа, мама, я — грамотная семья» — семейные соревнования;
- «Безопасный путь» — квест-игра для детей и родителей.

Совместные проекты

- «Безопасный маршрут от дома до детского сада» — создание схемы маршрута;
- «Моя семья и дорога» — семейные истории о безопасности;
- «Дорожные знаки нашего города» — сбор информации и оформление альбома;
- «Книга семьи о ПДД» — создание семейного альбома.

Акции

- «Пристегни самое дорогое» — пропаганда использования детских удерживающих устройств;
- «Стань заметней» — ношение световозвращателей;
- «Возьми ребёнка за руку» — безопасность пешеходов;
- «Безопасная дорога в школу» — подготовка к школьному маршруту.

Экскурсии

- Совместные экскурсии к перекрёстку, светофору;
- Посещение Автогородка вместе с родителями;
- Экскурсии в музей ГИБДД (при наличии).

Выставки совместного творчества

- «Мой друг — светофор»;
- «Безопасная дорога глазами детей»;
- «Дорожные знаки своими руками».

4. Формы обратной связи

Анкетирование

- Выявление запросов и потребностей родителей;
- Оценка эффективности работы по программе;
- Изучение мнения родителей о качестве мероприятий.

Опросы

- «Что вы знаете о ПДД?»;
- «Как ваш ребёнок ведёт себя на дороге?»;
- «Какие темы по ПДД вам интересны?».

Беседы

- Индивидуальные беседы по вопросам безопасности;
- Обсуждение успехов и трудностей детей.

«Почта доверия»

- Ящик для вопросов и предложений от родителей;

- Ответы публикуются на стенде или в чате.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ НА ГОД

Месяц	Мероприятие	Форма
Сентябрь	«Безопасность детей на дороге: роль семьи»	Родительское собрание
	Оформление уголка ПДД для родителей	Информационный стенд
	Анкетирование «Что вы знаете о ПДД?»	Анкета
Октябрь	«Как научить ребёнка безопасному поведению»	Консультация
	«Пристегни самое дорогое»	Акция
	«Светоотражатели — наша безопасность»	Памятка
Ноябрь	«Играем в ПДД вместе»	Семинар-практикум
	«Мой друг — светофор»	Выставка совместного творчества
	«Дорожные ловушки»	Консультация
Декабрь	«Безопасность на дороге зимой»	Памятка
	«Как рассказать ребёнку о ПДД»	Консультация
	«Безопасный маршрут от дома до детского сада»	Совместный проект
Январь	«Игры по ПДД дома»	Мастер-класс
	«Изготовление светоотражателей»	Мастер-класс

Месяц	Мероприятие	Форма
Февраль	«Папа, мама, я — грамотная семья»	Спортивный праздник
	«Ребёнок в автомобиле»	Памятка
Март	«Дорожные знаки нашего города»	Совместный проект
	«Возьми ребёнка за руку»	Акция
Апрель	«Безопасная дорога в школу»	Консультация для подготовительных групп
	«Посвящение в пешеходы»	Праздник с участием родителей
Май	«Итоги работы по программе «Умный светофор»	Родительское собрание
	Анкетирование «Оценка эффективности программы»	Анкета

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Родители являются активными участниками образовательного процесса:

- Личный пример — соблюдение ПДД самими родителями;
- Обучение дома — беседы, игры, чтение книг о ПДД;
- Участие в мероприятиях — праздники, акции, экскурсии, проекты;
- Создание атрибутов — помощь в изготовлении макетов, знаков, костюмов;
- Обратная связь — обсуждение успехов и трудностей детей;
- Пропаганда — распространение знаний о ПДД среди других родителей.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ

Принцип партнёрства — отношения на равных, уважение к опыту и мнению родителей.

Принцип индивидуального подхода — учёт особенностей каждой семьи, её возможностей и потребностей.

Принцип системности — регулярное, планомерное взаимодействие, а не разовые мероприятия.

Принцип практико-ориентированности — все материалы и мероприятия имеют практическую ценность для родителей.

Принцип открытости — родители имеют доступ к информации о ходе реализации программы.

Принцип поддержки — помощь родителям в решении проблем, а не «указания».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по программе «Умный светофор» — это специально организованное пространство, которое обеспечивает:

- освоение детьми правил дорожного движения через самостоятельную деятельность;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности;
- безопасность и комфорт каждого ребёнка;
- интеграцию всех образовательных областей.

Нормативная основа: ФГОС ДО (п. 3.3), ФОП ДО, СанПиН, Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РППС ПО ПРОГРАММЕ

Принцип интеграции — среда обеспечивает взаимосвязь всех образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Принцип доступности — все материалы находятся в свободном доступе для детей, расположены на уровне их роста.

Принцип вариативности — среда меняется в зависимости от темы недели, времени года, интересов детей.

Принцип полифункциональности — одни и те же предметы используются в разных видах деятельности (коробка — машина, домик, светофор).

Принцип безопасности — отсутствие острых углов, мелких деталей для младших, соответствие СанПиН.

Принцип поддержки инициативы — среда стимулирует детей к самостоятельным действиям, выбору, творчеству.

СТРУКТУРА РППС ПО ПРОГРАММЕ

1. Уголок ПДД (центр безопасности)

Это основной элемент среды по программе «Умный светофор». Он организуется в каждой возрастной группе с учётом возраста детей.

Содержание уголка по возрастам:

Младшая группа (3–4 года):

- игрушечные машины (грузовые, легковые, автобусы);
- макет светофора (крупный, яркий);
- картинки с изображением транспорта;
- дидактическая игра «Собери светофор»;
- атрибуты для игры «Водители» (рули, шапочки);
- книга с иллюстрациями по ПДД.

Средняя группа (4–5 лет):

- макет улицы (настольный);

- набор дорожных знаков («Пешеходный переход», «Остановка автобуса»);
 - дидактические игры («Угадай знак», «Собери светофор»);
 - атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Автобус», «Водители и пешеходы»);
 - иллюстрации по ПДД;
 - «зебра» (тканевое покрытие).
- Старшая группа (5–6 лет):
- макет перекрёстка;
 - набор дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие);
 - дидактические игры («Угадай знак по описанию», «Дорожные ловушки»);
 - атрибуты для игр («Регулировщик», «Пост ГИБДД»);
 - схемы перехода проезжей части;
 - «Доска вопросов» по ПДД.
- Подготовительная группа (6–7 лет):
- макет микрорайона;
 - набор всех видов дорожных знаков;
 - схемы безопасных маршрутов;
 - атрибуты для игр («Автогородок», «Служба спасения»);
 - дидактические игры («Знатоки ПДД», «Что будет, если...»);
 - лэпбук «Умный светофор»;
 - картотека проблемных ситуаций.

2. Игровой центр (сюжетно-ролевые игры по ПДД)

Обеспечивает возможность самостоятельных сюжетно-ролевых игр по теме дорожного движения.

Содержание:

- полифункциональные материалы (коробки, втулки, лоскуты, палочки);
- атрибуты для игр «Автобус», «Водители и пешеходы», «Пост ГИБДД»;
- «Чемодан превращений» с атрибутами для игр по ПДД;
- «Копилка идей» — карточки с вариантами использования предметов в играх;
- «Доска выбора» — визуальное расписание для самостоятельного выбора деятельности.

3. Центр познавательно-исследовательской деятельности

Обеспечивает возможность исследования и экспериментирования по теме ПДД.

Содержание:

- материалы для экспериментов (светоотражатели, разные поверхности для изучения тормозного пути);
- лупы, фонарики;
- коллекции дорожных знаков, моделей машин;

- энциклопедии, книги о ПДД;
- «Доска вопросов» — вопросы детей о ПДД.

4. Центр творчества

Обеспечивает возможность творческого самовыражения по теме ПДД.

Содержание:

- материалы для рисования (бумага, карандаши, краски, мелки);
- материалы для лепки (пластилин, глина, тесто);
- материалы для аппликации (цветная бумага, картон, клей);
- материалы для конструирования (кубики, конструктор, коробки);
- раскраски, трафареты, шаблоны по ПДД;
- образцы для рисования светофора, знаков, машин.

5. Центр речевого развития

Обеспечивает возможность развития речи через тему ПДД.

Содержание:

- книги о ПДД (М. Дружинина «Умный светофор», С. Михалков «Бездельник Светофор» и др.);
- картинки с дорожными ситуациями для составления рассказов;
- дидактические игры по развитию речи («Продолжи предложение», «Назови одним словом»);
- мнемотаблицы для составления рассказов о ПДД;
- картотека загадок и стихов по ПДД.

6. Центр двигательной активности

Обеспечивает возможность двигательной активности по теме ПДД.

Содержание:

- атрибуты для подвижных игр («Светофор», «Цветные автомобили»);
- рули, шапочки-маски;
- «зебра» (тканевое покрытие) для игр;
- кегли, мячи, обручи;
- картотека подвижных игр по ПДД.

7. Центр конструирования

Обеспечивает возможность создания макетов и построек по теме ПДД.

Содержание:

- крупный и мелкий конструктор;
- кубики с дорожными знаками;
- макеты домов, деревьев, транспорта;
- схемы построек (дорога, перекрёсток, мост);
- бросовый материал для создания макетов.

ТРЕБОВАНИЯ К РППС ПО ПРОГРАММЕ

1. Требования ФГОС ДО

Требование	Реализация в программе
Насыщенность	Разнообразие материалов по ПДД: макеты, знаки, игры, книги, атрибуты

Требование	Реализация в программе
Трансформируемость	Возможность изменения пространства (ширмы, мобильные модули)
Полифункциональность	Использование одних предметов в разных видах деятельности
Вариативность	Наличие разных центров (игровой, познавательный, творческий)
Доступность	Свободный доступ детей к материалам по ПДД
Безопасность	Соответствие СанПиН, отсутствие опасных предметов

2. Требования к материалам

- **Безопасность** — отсутствие острых углов, мелких деталей для младших.
- **Эстетичность** — яркие, привлекательные, качественно оформленные материалы.
- **Прочность** — материалы должны выдерживать активное использование.
- **Соответствие возрасту** — материалы подбираются с учётом возрастных возможностей.
- **Полифункциональность** — возможность многофункционального использования.

ОРГАНИЗАЦИЯ РППС НА УЧАСТКЕ ДОО

Помимо групповых помещений, среда по программе «Умный светофор» организуется на прогулочных участках.

Содержание:

- разметка на асфальте (пешеходный переход, дорога, перекрёсток);
- стационарные светофоры (игровые);
- дорожные знаки;
- макеты машин;
- атрибуты для игр на улице;
- «Автогородок» на территории ДОО (при наличии).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С АВТОГОРОДКОМ

Автогородок — это особый элемент РППС, который позволяет отработать практические навыки в условиях, приближенных к реальным.

Структура Автогородка:

- асфальтированная проезжая часть с разметкой;
- перекрёстки с дорожными знаками;
- пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые);

- светофоры;
- остановка автобуса;
- малые формы (поликлиника, заправка, пост ДПС).

Формы работы в Автогородке: экскурсии, практические занятия, квест-игры, праздники.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы «Умный светофор» — это совокупность средств обучения и воспитания, оборудования, инвентаря и материалов, необходимых для эффективной реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и СанПиН.

Учебно-методический комплект

№	Наименование	Назначение
1	Парциальная программа «Умный светофор»	Основной документ программы
2	Методические рекомендации для педагогов	Организация занятий, игр, мероприятий
3	Календарно-тематическое планирование	Планирование работы по возрастам
4	Диагностический инструментарий	Оценка эффективности программы
5	Картотека дидактических игр по ПДД	Систематизация игрового материала
6	Картотека подвижных игр по ПДД	Систематизация двигательного материала
7	Картотека сюжетно-ролевых игр по ПДД	Систематизация игрового материала
8	Сценарии праздников и развлечений	Проведение итоговых мероприятий
9	Консультации для родителей	Просвещение родителей

Дидактические пособия и материалы

№	Наименование	Назначение
1	Учебно-дидактическое пособие «Умный светофор»	Развитие внимания, памяти, мышления; используется для фронтальной и индивидуальной работы
2	Методическое пособие «Умный светофор» (вязаный макет с липучками)	Закрепление представлений о светофоре, цветах; развитие памяти и зрительного восприятия
3	Макет светофора на липучках	Игровое закрепление сигналов светофора
4	Набор дорожных знаков (напольные, настольные)	Знакомство с дорожными знаками
5	Напольный пешеходный переход («зебра»)	Отработка навыка перехода
6	Макеты улицы, перекрёстка	Моделирование дорожных ситуаций
7	Пазлы «Светофор»	Развитие мелкой моторики, закрепление сигналов
8	Развивающая игра «Умный светофор» (карточки с дорожными ситуациями)	Анализ безопасного и опасного поведения
9	Сигнальные карточки (красный, жёлтый, зелёный)	Игры «Верно — не верно», «Светофор математический»

Игровое оборудование

№	Наименование	Назначение
1	Игрушечные машины (грузовые, легковые, автобусы, спецтранспорт)	Сюжетно-ролевые игры, наблюдения
2	Рули, шапочки-маски	Подвижные игры, сюжетно-ролевые игры

№	Наименование	Назначение
3	Жезл регулировщика	Знакомство с работой регулировщика
4	Костюмы по ПДД	Театрализованные игры
5	Атрибуты для игр «Автобус», «Водители и пешеходы», «Пост ГИБДД»	Сюжетно-ролевые игры

3.3. График совместной деятельности

Работа с детьми проходит в форме совместной деятельности, которая проводится по 1 раз в неделю после дневного сна, согласно циклограмме совместной деятельности.

3.4. Кадровый состав

В реализации программы участвуют воспитатели групп МБДОУ д/с № 333, работающие с детьми старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная и разновозрастная группы). Всего 6 педагогов.

3.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение программы «Умный светофор» — это совокупность учебно-методических материалов, информационных ресурсов и средств, необходимых для эффективной реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта педагога.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В РАБОТЕ С РАЗНЫМИ УЧАСТНИКАМИ

В работе с детьми

- использование наглядных материалов на занятиях;
- применение дидактических игр в свободной деятельности;
- просмотр обучающих видеофильмов;
- использование макетов для моделирования ситуаций.

В работе с педагогами

- методические рекомендации по организации занятий;
- конспекты занятий;
- картотеки игр;
- материалы для самообразования;
- участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах.

В работе с родителями

- консультации и памятки;

- информационные стенды;
- родительские собрания;
- совместные мероприятия;
- материалы на сайте ДОО и в социальных сетях.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование разработано на основе парциальной программы «Умный светофор» и рассчитано на 1 занятие в неделю по каждой возрастной группе.

Продолжительность занятий:

Младшая группа (3–4 года) — 15–20 минут

Средняя группа (4–5 лет) — 20–25 минут

Старшая группа (5–6 лет) — 25–30 минут

Подготовительная группа (6–7 лет) — 30 минут

Общее количество занятий: 34 занятия в год (с учётом праздничных недель — сокращение до 32–33 занятий).

МЛАДШАЯ ГРУППА (3–4 года)

Общее количество занятий: 32 часа (1 час в неделю)

I полугодие

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
Сентябрь	1	«Знакомство с улицей»	Дать первичное представление об улице, проезжей части и тротуаре	Рассматривание иллюстраций «Улица города», экскурсия по территории детского сада
	2	«Вот машина, вот автобус»	Знакомство с видами транспорта: легковая машина, грузовая, автобус	Игра «Собери автобус», рассматривание игрушечных машин
	3	«Кто управляет машиной?»	Знакомство с профессией «водитель»	Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пассажиры», беседа по картинкам
	4	«Машины едут по дороге»	Закрепление понятий «дорога», «машина», «водитель»	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
Октябрь	5	«Тротуар и проезжая часть»	Учить различать тротуар и проезжую часть	Целевая прогулка, дидактическая игра «Где я иду?»
	6	«Наш друг — светофор»	Знакомство с сигналами светофора (красный, жёлтый, зелёный)	Рассматривание игрушки «Светофор», игра «Светофор»

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
	7	«Красный, жёлтый, зелёный»	Закреплять знания о сигналах светофора	Игра-разминка «Светофор» (выполнение движений по сигналу)
	8	«Где живут машины?»	Знакомство с гаражом, парковкой	Конструирование «Гараж для машины»
Ноябрь	9	«Машины специального назначения»	Знакомство с пожарной машиной, машиной скорой помощи, полицейской машиной	Рассматривание иллюстраций, игра «Узнай машину»
	10	«Кто такой пешеход?»	Введение понятия «пешеход», правила поведения пешеходов	Беседа «Как мы ходим по улице», игра «Пешеходы»
	11	«Где можно играть?»	Правила безопасности: игры на дороге опасны	Беседа по картинкам, игра «Можно — нельзя»
	12	«Игрушки на прогулке»	Закрепление правил безопасного поведения	Сюжетно-ролевая игра «Игрушки на прогулке»
Декабрь	13	«Светофор на зимней дороге»	Правила поведения на дороге зимой	Наблюдение из окна, беседа «Зимняя дорога»
	14	«Мы едем в автобусе»	Правила поведения в транспорте	Игра «Мы едем в автобусе» (сюжетно-ролевая игра)
	15	«Новогодние приключения Светофора»	Закрепление знаний о ПДД в игровой форме	Новогоднее развлечение по ПДД
	16	«Правильно — неправильно»	Определение правильных и неправильных действий на дороге	Дидактическая игра «Правильно — неправильно»

II полугодие

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
Январь	17	«Зимние дороги»	Повторение правил безопасности на дороге зимой	Беседа «Осторожно, гололёд!», игра «Светофор»
	18	«Транспорт в нашем городе»	Закрепление знаний о видах транспорта	Дидактическая игра «Подбери колеса для машины»
	19	«Светофорчик в гостях»	Закрепление сигналов светофора	Игра-разминка «Светофор»
	20	«Поможем зайке перейти дорогу»	Практические навыки перехода дороги	Игровая ситуация «Поможем зайке»
Февраль	21	«Водитель и пешеход»	Закрепление понятий «водитель», «пешеход»	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»
	22	«Наша улица»	Обобщение знаний об улице, дороге, тротуаре	Работа с макетом «Наша улица»
	23	«Зебра — наш друг»	Знакомство с пешеходным переходом	Рассматривание иллюстраций «Пешеходный переход»
	24	«Как переходить улицу»	Правила перехода улицы по пешеходному переходу	Игровая ситуация «Переход улицы»
Март	25	«Мамин праздник и дорога»	Правила безопасности в праздничные дни	Изготовление открытки «Светофор»
	26	«Едем в гости»	Закрепление правил поведения в транспорте	Сюжетно-ролевая игра «В гости на автобусе»

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
	27	«Весенняя дорога»	Правила безопасности весной (лужи, ручьи, гололёд)	Наблюдение, беседа «Весенние опасности»
	28	«Игры во дворе»	Где можно играть, а где нельзя	Дидактическая игра «Можно — нельзя»
Апрель	29	«Светофор на перекрёстке»	Закрепление знаний о светофоре	Работа с макетом перекрёстка
	30	«Помоги Светофорчику»	Решение проблемных ситуаций	Дидактическая игра «Помоги Светофорчику»
	31	«Мы — пешеходы»	Закрепление навыков безопасного поведения	Экскурсия к пешеходному переходу
	32	«Путешествие в страну Светофорию»	Обобщающее занятие	Итоговое развлечение «Умный светофор»

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4–5 лет)

Общее количество занятий: 34 часа

I полугодие

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
Сентябрь	1	«Улица города»	Закрепление понятий «улица», «дорога», «тротуар»	Дидактическая игра «Улица города»
	2	«Транспорт нашего города»	Виды транспорта: легковой, грузовой, общественный	Игра «Собери и назови транспорт»
	3	«Светофор и его сигналы»	Закрепление назначения сигналов светофора	Игра «Собери светофор»
	4	«Пешеходный переход»	Знакомство с «зеброй», правилами перехода	Игра «Зебра», рассматривание макета

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
Октябрь	5	«Дорожные знаки»	Знакомство со знаками «Пешеходный переход», «Остановка автобуса»	Дидактическая игра «Угадай знак»
	6	«Кто такой пассажир?»	Правила поведения в транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
	7	«Осторожно, дорога!»	Опасные ситуации на дороге	Беседа по картинкам, игра «Что будет, если...»
	8	«Игра-путешествие по городу»	Закрепление знаний о ПДД	Игра-путешествие с использованием макета
Ноябрь	9	«Перекрёсток»	Знакомство с перекрёстком, его видами	Работа с макетом перекрёстка
	10	«Регулировщик и светофор»	Знакомство с профессией регулировщика	Игра «Регулировщик и пешеходы»
	11	«Дорога не место для игр»	Закрепление правил безопасности	Беседа «Дорога — не место для игр»
	12	«Помоги Светофору»	Решение проблемных ситуаций	Дидактическая игра «Сломанный светофор»
Декабрь	13	«Зимняя дорога»	Правила поведения на дороге зимой	Наблюдение, беседа «Осторожно, гололёд!»
	14	«Правила для пассажиров»	Культура поведения в транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в автобусе»
	15	«Новогодний город»	Закрепление ПДД в игровой форме	Новогоднее развлечение по ПДД

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
	16	«Что такое тротуар и проезжая часть»	Закрепление понятий	Дидактическая игра «Где я иду?»

II полугодие

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
Январь	17	«Зимние каникулы и ПДД»	Правила поведения на дороге в каникулы	Беседа «Безопасные каникулы»
	18	«Знаки на дороге»	Повторение дорожных знаков	Дидактическая игра «Поставь знак»
	19	«Внимание, перекрёсток!»	Практическое занятие с макетом	Работа с настольным перекрёстком
	20	«Мы — пешеходы»	Отработка навыков безопасного перехода	Игровая ситуация «Переходим дорогу»
Февраль	21	«Профессия — регулировщик»	Закрепление знаний о регулировщике	Игра «Регулировщик»
	22	«Дорожные ловушки»	Анализ опасных ситуаций	Беседа «Какие опасности на дороге»
	23	«Транспорт специального назначения»	Пожарная, скорая, полицейская машина	Игра «Кто быстрее придет?»
	24	«Викторина по ПДД»	Закрепление знаний	Викторина «Знатоки ПДД»
Март	25	«Весенняя дорога»	Правила безопасности весной	Наблюдение, беседа «Весенние опасности»
	26	«Маршрут от дома до сада»	Составление безопасного маршрута	Рисование «Мой путь в детский сад»

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
	27	«Игры во дворе»	Безопасные игры во дворе, правила для велосипедистов	Беседа «Где можно кататься»
	28	«Светофор и пешеход»	Закрепление взаимодействия пешеходов и светофора	Игра «Светофор»
Апрель	29	«Знаки сервиса»	Знакомство со знаками сервиса (больница, еда, телефон)	Дидактическая игра «Угадай знак»
	30	«Безопасный переход»	Отработка навыков перехода	Практическое занятие на макете
	31	«Мы — пассажиры»	Закрепление правил в транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
	32	«Экскурсия к перекрёстку»	Практическое применение знаний	Целевая прогулка к перекрёстку
Май	33	«Правила для всех»	Обобщение знаний о ПДД	Игра-викторина
	34	«Путешествие в страну Светофорию»	Итоговое занятие	Развлечение «Умный светофор»

СТАРШАЯ ГРУППА (5–6 лет)

Общее количество занятий: 34 часа

I полугодие

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
Сентябрь	1	«Улица полна неожиданностей»	Повторение правил безопасного поведения	Беседа по картинкам, решение ситуаций
	2	«Виды транспорта»	Наземный, воздушный, водный транспорт	Классификация «Виды транспорта»

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
	3	«Светофор — наш друг»	Закрепление назначения сигналов светофора	Дидактическая игра «Умный светофор»
	4	«Дорожные знаки»	Предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные знаки	Игра «Угадай знак»
Октябрь	5	«Предупреждающие знаки»	Знаки: «Осторожно, дети!», «Железнодорожный переезд»	Дидактическая игра «Найди знак»
	6	«Запрещающие знаки»	Знаки: «Въезд запрещён», «Движение пешеходов запрещено»	Игра «Можно — нельзя»
	7	«Информационно-указательные знаки»	Знаки: «Пешеходный переход», «Место стоянки»	Игра «Поставь знак»
	8	«Знаки сервиса»	Знаки: «Больница», «Телефон», «Пункт питания»	Игра «Куда поехать?»
Ноябрь	9	«Регулировщик»	Знакомство с профессией, сигналами регулировщика	Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик и пешеходы»
	10	«Перекрёсток и его виды»	Виды перекрёстков, правила их перехода	Работа с макетом перекрёстка
	11	«Безопасный маршрут»	Составление маршрута «Дом — детский сад — дом»	Рисование схемы маршрута
	12	«Маршрут на практике»	Отработка маршрута, решение проблемных ситуаций	Игровая ситуация на макете

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
Декабрь	13	«Зимние дороги»	Правила безопасности зимой (гололёд, снегопады)	Беседа «Осторожно, гололёд!»
	14	«Опасные ситуации на дороге»	Анализ ситуаций «Что будет, если...»	Решение проблемных ситуаций
	15	«Новогодние приключения»	Закрепление ПДД в игровой форме	Новогоднее развлечение по ПДД
	16	«Итоги полугодия»	Викторина по ПДД	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»

II полугодие

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
Январь	17	«Зимние каникулы и безопасность»	Правила поведения на дороге в каникулы	Беседа «Безопасный отдых»
	18	«Дорожные знаки в зимний период»	Особенности знаков в снежное время	Игра «Узнай знак»
	19	«Транспорт и окружающая среда»	Экологические аспекты транспорта	Беседа «Как транспорт влияет на природу»
	20	«ПДД для велосипедистов»	Правила для юных велосипедистов	Беседа «Я — велосипедист»
Февраль	21	«Правила для самокатчиков»	Безопасное катание на самокате	Беседа по картинкам
	22	«Дорожные ловушки»	Анализ опасных ситуаций	Решение ситуаций «Дорожные ловушки»
	23	«Погода и дорога»	Правила поведения в дождь, туман, гололёд	Беседа «Дорога в непогоду»

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
	24	«Викторина по ПДД»	Закрепление знаний	Мультимедийная викторина
Март	25	«Весенняя дорога»	Правила безопасности весной	Наблюдение, беседа «Весенние опасности»
	26	«Маршрут в новое место»	Составление маршрута по карте-схеме	Работа с картой-схемой
	27	«Мы — пешеходы»	Отработка навыков безопасного поведения	Квест-игра «Безопасный путь»
	28	«Театр по ПДД»	Игра-драматизация по правилам дорожного движения	Театрализованное представление
Апрель	29	«Экскурсия к перекрёстку»	Практическое применение знаний	Целевая прогулка к перекрёстку
	30	«Наблюдение за движением»	Наблюдение за работой светофора и регулировщика	Наблюдение на экскурсии
	31	«Составляем безопасный маршрут»	Составление маршрута с родителями	Проектная деятельность
	32	«Интерактивная викторина»	Закрепление знаний	Мультимедийная игра «Умный светофор»
Май	33	«Знатоки ПДД»	Обобщение знаний	Интеллектуальная игра «Знатоки правил дорожного движения»
	34	«Путешествие в страну Светофорию»	Итоговое занятие	Развлечение «Умный светофор»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6–7 лет)

Общее количество занятий: 34 часа (или 35 часов при начале в сентябре)

I полугодие

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
Сентябрь	1	«Повторение правил дорожного движения»	Систематизация знаний о ПДД	Викторина «Что я знаю о дороге»
	2	«Движение пешеходов и их обязанности»	Правила поведения пешеходов, обязанности пешеходов	Беседа «Я — пешеход»
	3	«Тротуар. Дорога. Перекрёсток»	Уточнение понятий, виды перекрёстков	Работа с макетами
	4	«Светофор и регулировщик»	Сравнение сигналов светофора и регулировщика	Игра «Светофор и регулировщик»
Октябрь	5	«Пешеходный переход и его виды»	Наземный, подземный, надземный переход	Игра «Найди переход»
	6	«Правила перехода дороги»	Алгоритм безопасного перехода	Практическое занятие на макете
	7	«Маршрут «Дом — Детский сад»	Составление безопасного маршрута	Работа с картой-схемой
	8	«Чтение карты-схемы»	Умение читать карту-схему и двигаться по ней	Игра «Путешествие по карте»
Ноябрь	9	«Опасные ситуации на дороге»	Определение и предвидение опасности	Решение проблемных ситуаций «Что будет, если...»
	10	«Дорожные знаки»	Систематизация знаний о дорожных знаках	Дидактическая игра «Угадай знак»

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
	11	«Знак «Внимание! Дети!»»»	Новый знак, его назначение	Игра «Поставь знак»
	12	«Повторение дорожных знаков»	Закрепление видов и назначения знаков	Интерактивная игра «Знаки на дороге»
Декабрь	13	«Перекрёсток и его правила»	Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток	Работа с макетом перекрёстка
	14	«Зимняя дорога»	Правила безопасности в условиях плохой погоды	Беседа «Дорога зимой»
	15	«Новогодние приключения Светофора»	Закрепление ПДД в игровой форме	Новогоднее развлечение по ПДД
	16	«Итоги полугодия»	Викторина по ПДД	Интеллектуальная игра «Знатоки ПДД»

II полугодие

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
Январь	17	«Зимние каникулы»	Правила безопасности на каникулах	Беседа «Безопасные каникулы»
	18	«Погода и безопасность»	Дождь, туман, гололёд, мороз, оттепель	Решение ситуаций «Дорога в непогоду»
	19	«Оценка дорожной обстановки»	Развитие умения оценивать обстановку через зрение и слух	Игровые упражнения на внимание
	20	«Культура движения пешеходов»	Воспитание культуры пешехода	Сюжетно-ролевая игра «Культурный пешеход»

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
Февраль	21	«Железнодорожный переезд»	Знакомство с железнодорожным переездом и его правилами	Игра «Переезд»
	22	«Правила для велосипедистов»	Закрепление правил для велосипедистов	Беседа «Юный велосипедист»
	23	«Мы — пассажиры»	Правила поведения в общественном транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
	24	«Викторина по ПДД»	Закрепление знаний	Командная викторина
Март	25	«Весенняя дорога»	Правила безопасности весной	Беседа «Весенние опасности»
	26	«Безопасный маршрут»	Составление маршрута с родителями	Проект «Безопасный путь»
	27	«Мы — пешеходы»	Отработка навыков безопасного поведения	Квест-игра «Безопасный путь»
	28	«Театр по ПДД»	Игра-драматизация по правилам дорожного движения	Театрализованное представление
Апрель	29	«Экскурсия к перекрёстку»	Практическое применение знаний	Целевая прогулка к перекрёстку
	30	«Наблюдение за работой регулировщика»	Наблюдение за регулировщиком (видео или реально)	Беседа-обсуждение
	31	«Решение проблемных ситуаций»	Анализ дорожных ситуаций	Решение ситуаций на макете
	32	«Интерактивная викторина»	Закрепление знаний	Мультимедийная игра «Умный светофор»

Месяц	№	Тема занятия	Содержание	Игры и упражнения
Май	33	«Мы — будущие первоклассники»	Подготовка к самостоятельному безопасному передвижению	Беседа «Я иду в школу»
	34	«До свидания, страна Светофория!»	Итоговое занятие	Праздник «Умный светофор»

Элемент	Рекомендации
Формы работы	Занятия проводятся в игровой форме с использованием наглядных пособий, макетов, дидактических игр
Интеграция	Занятия по ПДД интегрируются с другими образовательными областями (рисование, аппликация, конструирование, чтение художественной литературы)
Практика	Рекомендуется проводить целевые прогулки и экскурсии 1–2 раза в месяц
Родители	Рекомендуются совместные мероприятия с родителями (игра-соревнование «Умный светофор», изготовление атрибутов)
Срез знаний	Рекомендуется проводить диагностику знаний в начале и конце учебного года

